

**PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA  
COMPETÊNCIAS**

As competências enunciadas no “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória”<sup>1</sup> são a referência base do processo de avaliação das aprendizagens dos nossos alunos.

- A. **Linguagens e textos.**
- B. **Informação e comunicação.**
- C. **Raciocínio e resolução de problemas.**
- D. **Pensamento crítico e pensamento criativo.**
- E. **Relacionamento interpessoal.**
- F. **Desenvolvimento pessoal e autonomia.**
- G. **Bem-estar, saúde e ambiente.**
- H. **Sensibilidade estética e artística.**
- I. **Saber científico, técnico e tecnológico.**
- J. **Consciência e domínio do corpo.**

---

<sup>1</sup>

[http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

## PRINCÍPIOS A TER EM CONTA NA AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

Princípios	Descrição do seu significado
INTEGRAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"><li>As atividades de avaliação devem coincidir com as atividades de ensino e de aprendizagem.</li></ul>
POSITIVIDADE	<ul style="list-style-type: none"><li>A avaliação deve ter um caráter positivo, valorizando o que os alunos sabem, o que aprenderam e o que sabem fazer.</li></ul>
DIVERSIFICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"><li>As atividades de avaliação, e os instrumentos de registo, devem ser diversificadas e articuladas com o currículo.</li></ul>
EQUIDADE	<ul style="list-style-type: none"><li>As atividades de avaliação devem adaptar-se à diversidade dos alunos.</li></ul>
TRANSPARÊNCIA	<ul style="list-style-type: none"><li>Os critérios, os procedimentos e as decisões de avaliação devem ser clarificados e divulgados.</li></ul>
CREDIBILIDADE	
EXEQUIBILIDADE	<ul style="list-style-type: none"><li>O acesso às informações de avaliação deve ocorrer em tempo oportuno.</li></ul>
INTEGRIDADE	<ul style="list-style-type: none"><li>Todos os princípios enunciados deverão ser respeitados.</li></ul>

## PERFIL DE DESEMPENHO

Classificação (em pontos)	Descritores
MUITO BOM (175-200)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela grande facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos conteúdos.</li><li>• Manifesta, sistematicamente, empenhamento.</li></ul>
BOM (135-174)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos conteúdos.</li><li>• Manifesta, com regularidade, empenhamento.</li></ul>
SUFICIENTE (95-134)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela facilidade na aquisição e compreensão dos conteúdos.</li><li>• Manifesta empenhamento de forma irregular.</li></ul>
INSUFICIENTE (75-94)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela dificuldade na aquisição e compreensão dos conteúdos.</li><li>• Manifesta pouco empenhamento.</li></ul>
MUITO INSUFICIENTE (0-74)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela muita dificuldade na aquisição dos conteúdos.</li><li>• Manifesta, normalmente, falta de empenhamento.</li></ul>

COMPETÊNCIAS (Perfil do Aluno)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS
<b>A.</b> LINGUAGENS E TEXTOS		
<b>B.</b> INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO		
<b>C.</b> RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Grelha de observação	
<b>D.</b> PENSAMENTO CRÍTICO PENSAMENTO CRIATIVO	Produções gráficas	Ver
<b>E.</b> RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Questões-aula	págs.5/6/7
<b>F.</b> DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL	Testes	
<b>H.</b> SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA		

## PARTICIPAÇÃO NA AULA

## DESCRITORES

- 
- É pontual.
  - Relaciona-se de forma educada:
    - Respeita os outros;
    - Utiliza linguagem adequada.
  - Traz o material necessário para a aula.
- 
- Participa de forma ativa na concretização das atividades de aula:
    - Interage com os colegas (em atividades em pares ou grupos);
    - Solicita a intervenção do professor para a resolução de dúvidas.
  - Realiza trabalhos em casa.
- 
- Está atento à explicação do professor.
  - Está atento à intervenção dos colegas.
  - Responde às questões colocadas.
-

**PRODUÇÕES GRÁFICAS****DESCRIPTORIOS**

Cumpra as diretrizes dadas:

- Na estrutura da produção (pesquisa, esboços, planificação, concretização...);
- Relativamente à técnica e estética;
- No tempo de realização previsto.

Concretiza as produções gráficas:

- De forma autónoma (atividades individuais);
- Com organização e planificação;
- Utilizando corretamente os instrumentos de desenho:
  - Na escolha dos instrumentos para as operações desejadas;
  - Na manipulação dos instrumentos.
- Executando corretamente os traçados:
  - Cumpra as normas;
  - Com rigor gráfico;
  - Com qualidade do traçado;
  - Com legibilidade das notações.

Utiliza a informação/conteúdos:

- Recorrendo à representação gráfica de formas (imaginadas ou reais), para as descrever em situações de comunicação e/ou registo;
- Demonstrando o conhecimento dos princípios teóricos:
  - Identifica os sistemas de representação utilizados;
  - Interpreta a representação de formas;
  - Distingue as aptidões específicas de cada método, com vista à sua escolha na resolução de cada problema concreto de representação;
  - Relaciona métodos e/ou processos.
- Demonstrando o conhecimento dos processos construtivos:
  - Interpreta os dados ou descrições verbais de procedimentos gráficos;
  - Aplica os processos construtivos na representação de formas;
  - Perceciona e visualiza no espaço geométrico;
  - Aplicação processos simples e imediatos.

**PROVAS ESCRITAS (TESTES E QUESTÕES-AULA)**

As provas escritas são elaboradas de acordo com as orientações do IAVE para os exames nacionais do Ensino Secundário.

A cotação de cada item é distribuída pelos seguintes parâmetros:

- A – Tradução gráfica dos dados
- B – Processo de resolução
- C – Apresentação gráfica da solução
- D – Observância das convenções gráficas usuais aplicáveis
- E – Rigor de execução e qualidade expressiva dos traçados

---

**As provas escritas têm:**

- Uma estrutura idêntica à prova de exame nacional;
- Uma matriz de construção onde deve constar:
  - Os critérios gerais de classificação;
  - A relação conteúdos testados e unidades didáticas lecionadas;
  - A cotação das questões.
- Critérios específicos de classificação onde deve constar:
  - A informação a constar nas respostas às questões formuladas;
  - A cotação dada em função do nível de resposta.

---

**Critérios de classificação:**

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro;
- As respostas que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

**Critérios gerais de classificação:**

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação;
  - As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.
-