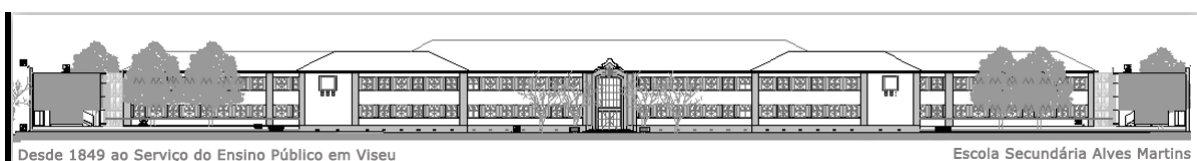




ESCOLA SECUNDÁRIA ALVES MARTINS

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA



DISPOSITIVO DE AVALIAÇÃO

3º Ciclo

7º e 8º Anos

ANO LETIVO
2018/2019

ORIENTAÇÕES GERAIS:

A avaliação na disciplina de Educação Tecnológica desenvolve-se a partir dos seguintes pressupostos:

- Tem por base as metas curriculares definidas pelo Ministério da Educação e Ciência para o 7º e 8º anos de escolaridade;
- Organiza-se em duas dimensões:
 - a dimensão dos conhecimentos e capacidades;
 - a dimensão das atitudes e valores;
- Os conhecimentos e capacidades distribuem-se por três domínios: tecnologia e sociedade, processo tecnológico, conceitos, princípios e operadores tecnológicos;
- Resulta das evidências manifestadas pelo aluno nas atividades da sala de aula, na realização de trabalhos, provas escritas e de outras tarefas apresentadas pelo professor;
- Valoriza a dimensão formativa como fonte de informação contínua e sistemática com vista ao reajustamento do processo de ensino e de aprendizagem;
- Fornece ao aluno as informações necessárias sobre os seus êxitos e dificuldades para que possa melhorar o seu desempenho;
- A avaliação é da responsabilidade do professor, mas considera a opinião do aluno através da autoavaliação;
- Traduz um juízo globalizante do desempenho do aluno, valorizando a evolução ao longo do ano

MATRIZ GLOBAL

A - Dimensão dos conhecimentos e capacidades (80%)		
Domínios	Objetivos	CrITÉrios
1. TECNOLOGIA E SOCIEDADE	<ul style="list-style-type: none">▪ Compreender que a natureza e evolução da tecnologia é resultante do processo histórico;▪ Conhecer e apreciar a importância da tecnologia, como resposta às necessidades humanas;▪ Compreender os alcances sociais do desenvolvimento tecnológico e a produtividade do trabalho humano;▪ Reconhecer e avaliar criticamente o impacto e as consequências dos sistemas tecnológicos;▪ Predispor-se a intervir na melhoria dos efeitos nefastos da tecnologia e do ambiente;▪ Predispor-se para uma vida de aprendizagem numa sociedade tecnológica;▪ Ajustar-se às mudanças produzidas no meio pela tecnologia;▪ Compreender as implicações económicas e sociais de alguns artefactos, sistemas ou ambientes;▪ Ilustrar exemplificando consequências económicas, morais, sociais e ambientais de certas inovações tecnológicas;▪ Ser sensível perante o impacto ambiental e social, produzido pela exploração, transformação e desperdício de materiais no possível esgotamento dos recursos naturais;	Adequação Rigor Correção Pertinência
2. PROCESSO TECNOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none">▪ Dispor-se a estudar o objeto técnico, considerando a análise morfológica, estrutural, funcional e a técnica;▪ Predispor-se para proceder à reconstrução sócio-histórica do objeto;▪ Avaliar o desempenho do objeto técnico relativamente às suas funções de uso;▪ Redesenhar um objeto existente, procurando a sua melhoria estrutural e de uso;▪ Adaptar um sistema técnico já existente a uma situação nova;▪ Predispor-se a imaginar e conceber modificações em sistemas para que estes funcionem melhor;▪ Caracterizar o ciclo de vida dos objetos técnicos;▪ Identificar os fatores que influenciam a conceção, escolha e uso dos objetos técnicos;▪ Participar na criação de um clima de trabalho favorável;	Adequação Rigor Correção Pertinência

	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar corretamente o vocabulário tecnológico 	
3 – CONCEITOS, PRINCÍPIOS E OPERADORES TECNOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e identificar os principais operadores dos sistemas mecânicos básicos; Identificar os diferentes tipos de transmissão e transformação de movimento: circular/ circular; circular/retilíneo; retilíneo/ circular; Compreender a existência de energia para produzir trabalho; Conhecer as diferentes fontes de energia; Identificar diferentes formas de energia; Analisar e valorizar os efeitos (positivos e negativos) da disponibilidade de energia sobre a qualidade de vida das populações; Refletir e tomar posição face ao impacto social do esgotamento de fontes energéticas 	Adequação Rigor Correção Pertinência

B - Dimensão dos valores e atitudes (20%)			
Domínio	Objetivos	CrITÉRIOS	Obs.
Competências sociais	Cumprir regras Participar nas atividades Trazer o material indispensável	Responsabilidade Empenho	Durante todo o ano Observação direta
Revelar iniciativa e autonomia Respeitar os outros Revelar espírito crítico Revelar espírito de ajuda		Autonomia Solidariedade	

Domínio das Atitudes e valores

CrITÉRIOS

Responsabilidade/Pontualidade

Indicadores

- Apresentar-se na aula com o material necessário
- Respeitar os princípios da assiduidade e pontualidade
- Cumprir de forma adequada as diferentes tarefas propostas (aula e casa)

- Cumprir as regras de funcionamento da aula e as normas de segurança
- Assumir de forma inequívoca as consequências dos seus atos
- Respeitar os outros

Empenho/Cooperação

- Apresentar os trabalhos de forma cuidada
- Demonstrar interesse/atenção nas diferentes atividades a realizar
- Participar na sala de aula de forma correta (acompanha/questiona/responde)
- Persistir na descoberta de soluções
- Propor situações novas
- Promover a ajuda na realização das tarefas propostas

Autonomia

- Tomar decisões adequadas na realização das atividades
- Manifestar gosto por saber mais, conhecer e aprender

Criatividade

- Demonstrar originalidade na proposta de tarefas
- Demonstrar inovação nos projetos em estudo

Atitude crítica

- Possuir um espírito de observação apurado
- Suscitar o confronto de opiniões proporcionando o debate

Participação

- Possuir a capacidade de emitir juízos
- Responder às questões colocadas
- Apresentar questões ou dúvidas pertinentes

A verificação dos critérios anteriormente referidos, traduz-se na seguinte escala qualitativa de avaliação:

Muito Bom	➤ Verificadas pelo menos 4 critérios a nível Muito Bom
Bom	➤ Verificadas pelo menos 4 critérios a nível Bom
Suficiente	➤ Verificadas pelo menos 4 critérios a nível Suficiente
Insuficiente	➤ Nenhuma das condições anteriormente verificadas

Domínio da Informação

Critérios

Indicadores

Organização

- Analisar a informação oral e escrita colocada à sua disposição
- Selecionar e organizar a informação

- Relacionar os aspetos teóricos com a prática
- Formular problemas, propor hipóteses e possíveis soluções
- Interpretar dados e resultados

Conhecimentos e Capacidades

- Expressar-se corretamente na forma oral, escrita e gráfica
- Planificar adequadamente as atividades/tarefas
- Utilizar vocabulário específico da disciplina
- Conhecer os princípios de funcionamento de mecanismos
- Aplicar adequadamente as normas de higiene e segurança

Rigor

- Escrever sem erros
- Expressar-se de forma clara e precisa
- Representar graficamente objetos de forma tecnicamente correta

A verificação dos critérios anteriormente referidos, traduz-se na seguinte escala qualitativa de avaliação:

Muito Bom	➤ Verificadas pelo menos 2 critérios a nível Muito Bom
Bom	➤ Verificadas pelo menos 2 critérios a nível Bom
Suficiente	➤ Verificadas pelo menos 2 critérios a nível Suficiente
Insuficiente	➤ Nenhuma das condições anteriormente verificadas

Domínio da Produção de Materiais

CrITÉRIOS

Indicadores

Tecnologia

- Domina os conceitos tecnológicos
- Relaciona conceitos tecnológicos
- Aplica os conceitos tecnológicos

Técnicas

- Aplicar corretamente as técnicas de execução
- Selecionar os instrumentos e os meios mais adequados
- Utilizar os recursos adequados na execução dos trabalhos

Produto Final

- Demonstrar originalidade no projeto de trabalho
- Aplicar o conhecimento à resolução de problemas
- Finalizar adequadamente o projeto proposto
- Obter a funcionalidade desejada

A verificação dos critérios anteriormente referidos, traduz-se na seguinte escala qualitativa de avaliação:

Muito Bom	➤ Verificadas pelo menos 2 critérios a nível Muito Bom
Bom	➤ Verificadas pelo menos 2 critérios a nível Bom
Suficiente	➤ Verificadas pelo menos 2 critérios a nível Suficiente
Insuficiente	➤ Nenhuma das condições anteriormente verificadas

NÍVEIS DE VERIFICAÇÃO DOS CRITÉRIOS

Atitudes e Valores	Níveis	Informação
Sistematicamente	Muito Bom	Completa e Organizada
Dominantemente	Bom	Completa e Desorganizada
Ocasionalmente	Suficiente	Incompleta e Organizada
Raramente	Insuficiente	Incompleta e desorganizada
Nunca	Mau	Nula

PERFIL DE AVALIAÇÃO

Nível Qualitativo	Dimensões da Avaliação	Descritores	Nível
MUITO BOM (Verificam-se sempre os critérios)	Atitudes/Valores	Verificados pelo menos 5 critérios a nível Muito Bom	5
	Informação	Verificados pelo menos 2 critérios a nível Muito Bom	
	Produção de Materiais	Verificados 2 critérios a nível Muito Bom	

Nível Qualitativo	Dimensões da Avaliação	Descritores	Nível
BOM (Verificam-se quase sempre os critérios)	Atitudes/Valores	Verificados pelo menos 5 critérios a nível Bom	4
	Informação	Verificados pelo menos 2 critérios a nível Bom	
	Produção de Materiais	Verificados 2 critérios a nível Bom	

Nível Qualitativo	Dimensões da Avaliação	Descritores	Nível
SUFICIENTE (Verificam-se ocasionalmente os critérios)	Atitudes/Valores	Verificados pelo menos 5 critérios a nível Suficiente	3
	Informação	Verificados pelo menos 2 critérios a nível Suficiente	
	Produção de Materiais	Verificados 2 critérios a nível Suficiente	

Nível Qualitativo	Dimensões da Avaliação	Descritores	Nível
INSUFICIENTE (Verificam-se raramente os critérios)	Atitudes/Valores	Verificados pelo menos 5 critérios a nível Insuficiente	2
	Informação	Verificados pelo menos 2 critérios a nível Insuficiente	
	Produção de Materiais	Verificados 2 critérios a nível Suficiente	

Nível Qualitativo	Dimensões da Avaliação	Descritores	Nível
MAU (Nunca se verificam os critérios)	Atitudes/Valores	Não se verificaram critérios	1
	Informação		
	Produção de Materiais		

.....	Níveis
-------	---------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • Aluno assíduo e pontual • Vem sempre munido do material necessário para a realização das diferentes tarefas propostas • Desenvolve atitudes responsáveis de tolerância e cooperação no trabalho de grupo • Desenvolve a autoconfiança e a capacidade de decidir e agir em autonomia • Revela elevada criatividade, espírito crítico e empenho no desenvolvimento das tarefas propostas • Aplica conhecimentos e domina o vocabulário específico da disciplina • Seleciona e organiza a pesquisa e informação/conhecimentos de forma exemplar • Domina com elevada facilidade as competências essenciais da disciplina 	5
--	----------

<ul style="list-style-type: none"> • Aluno assíduo e pontual • Vem habitualmente munido do material necessário para a realização das diferentes tarefas propostas • Desenvolve frequentemente atitudes responsáveis de tolerância e cooperação no trabalho em grupo • Desenvolve frequentemente a autoconfiança e a capacidade de decidir e agir em autonomia • Procura revelar criatividade, espírito crítico e empenho no desenvolvimento das tarefas propostas • Aplica conhecimentos e domina o vocabulário específico da disciplina • Seleciona e organiza a pesquisa e informação/conhecimentos • Domina as competências essenciais da disciplina revelando facilidade na sua comunicação 	4
---	----------

<ul style="list-style-type: none"> • Aluno assíduo e pontual • Vem frequentemente munido do material necessário para a realização das diferentes unidades de trabalho propostas • Procura desenvolver atitudes responsáveis de tolerância e cooperação no trabalho de grupo • Procura desenvolver a autoconfiança e a capacidade de decidir e agir com autonomia • Revela alguma criatividade, espírito crítico e empenho no desenvolvimento das tarefas propostas • Procura aplicar conhecimentos e domínio do vocabulário específico da disciplina • Seleciona e organiza a pesquisa e informação/conhecimentos • Domina de forma satisfatória as competências essenciais da disciplina 	3
---	----------

<ul style="list-style-type: none"> • Aluno assíduo e pouco pontual • Frequentemente não vem munido do material necessário para a realização das diferentes tarefas propostas • Desenvolve de forma irregular atitudes responsáveis de tolerância e cooperação no trabalho em grupo • Desenvolve de forma irregular a autoconfiança e a capacidade de decidir e agir em autonomia • Revela pouca criatividade, espírito crítico e empenho no desenvolvimento das tarefas propostas • Aplica de forma desorganizada conhecimentos e domínio do vocabulário específico da disciplina • Não seleciona e organiza convenientemente a pesquisa e informação/conhecimentos • Revela algumas dificuldades na aquisição das competências básicas 	2
---	----------

<p>Aluno pouco assíduo e pontual</p> <p>Raramente vem munido do material necessário para a realização das diferentes tarefas propostas</p> <p>Não desenvolve atitudes responsáveis de tolerância e cooperação no trabalho em grupo</p> <p>Não desenvolve a autoconfiança e a capacidade de decidir e agir em autonomia</p> <p>Não revela criatividade, espírito crítico e empenho no desenvolvimento das tarefas propostas</p> <p>Não aplica conhecimentos e domínio do vocabulário específico da disciplina</p> <p>Não seleciona e organiza a pesquisa e informação/conhecimentos</p> <p>Não domina minimamente as competências básicas da disciplina</p>	1
--	----------

OBSERVAÇÃO

Os conteúdos planificados para o 7º e 8º ano de escolaridade são os que constam das orientações curriculares para o 3º ciclo do Ensino Básico, para a disciplina de Educação Tecnológica.

Estes conteúdos devem ser entendidos como orientadores do trabalho dos professores e não considerados numa perspetiva de prescrição cumulativa e/ou exaustiva.

Nesse sentido, não se devem considerar como que prescrevendo atividades de aprendizagem, mas sim potenciadores do desenvolvimento de projetos facilitadores da promoção de aquisição de conhecimentos, de procedimentos e valores orientados pelas competências essenciais.

A gestão anual do programa, concretizar-se-á pela seleção de módulos e respetivos domínios tecnológicos, dos quais decorrerão os projetos técnicos/tecnológicos a desenvolver pelos alunos.

A sequência dos módulos a desenvolver, no âmbito da planificação anual da disciplina, decorre de adequação aos contextos locais, bem como do nível e desenvolvimento dos alunos, conteúdos solicitados e recursos existentes. Poderá realizar-se de forma autónoma ou através do desenvolvimento progressivo de projetos que articulam vários módulos.